

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
22 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕОРИЯ НОМИНАЦИИ

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) Русский язык
Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Теория номинации» являются:

- сформировать знания в области ономазиологии;
- углубить знания обучающихся о способах словопроизводства в русском языке в синхронном и диахронном аспектах;
- познакомить с основными причинами и закономерностями языкового развития;
- сформировать научное представление о типах номинации в русском языке;
- познакомить с основными тенденциями в сфере процессов номинации;
- сформировать умение анализировать языковые процессы в области словопроизводства.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность) (проект)».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория номинации» (Б1.В.ДВ.02.02) является дисциплиной по выбору, входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленности (профилю) подготовки Русский язык. Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в процессе изучения дисциплин «Кодификация языка», «Лексическая семантика», «Лексика и грамматика современного русского языка», «Русский язык», «Динамические процессы в современном русском языке» / «Неология и неография современного русского языка».

Дисциплина «Теория номинации» является необходимой основой для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики, проведения научно-исследовательской работы, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (ТФ – А/01.7.1)

Трудовые действия:

- проведение исследований, экспериментов, наблюдений, измерений под руководством более квалифицированного работника;
- формулирование выводов по итогам проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений.

Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (ТФ – А/02.7.1)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений путем публикаций в рецензируемых научных изданиях;

– информирование научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений на научных (научно-практических) мероприятиях.

Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (ТФ – В/01.7.2)

Трудовые действия:

- поиск пути решения исследовательских задач;
- определение информационных ресурсов, научной, опытно-экспериментальной и приборной базы, необходимых для решения исследовательских задач;
- интерпретация научных (научно-технических) результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач.

Наставничество в процессе проведения исследований (ТФ – В/02.7.2)

Трудовые действия:

- формирование у менее квалифицированных работников практических навыков проведения исследования в процессе его совместного выполнения;
- формирование у менее квалифицированных работников практических навыков обоснования логики построения исследований и значимости полученных результатов.

Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (ТФ – В/03.7.2)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности о научных (научно-технических) результатах путем публикации в рецензируемых научных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;
- выявление научных (научно-технических) результатов, которые могут быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и (или) подлежат правовой охране;
- представление научных (научно-технических) результатов в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета.

Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (ТФ – С/01.8.1)

Трудовые действия:

- разработка методов и способов решения комплекса взаимосвязанных исследовательских задач;
- координация решения комплекса взаимосвязанных исследовательских задач;
- обоснование разработанного инструментария решения исследовательских задач и способов его практического использования.

Формирование научного коллектива для решения исследовательских задач (ТФ – С/02.8.1)

Трудовые действия:

- определение компетенций работников, необходимых для решения конкретных исследовательских задач;
- отбор исполнителей, обладающих необходимыми компетенциями.

Развитие компетенций научного коллектива (ТФ – С/03.8.1)

Трудовые действия:

- формирование практических навыков коллективной научно-исследовательской работы;
- определение форм и способов приобретения дополнительных компетенций;
- научное руководство диссертационными исследованиями.

Экспертиза научных (научно-технических) результатов (ТФ – С/04.8.1)

Трудовые действия:

- оценка ключевых характеристик научных (научно-технических) результатов в форме рецензий, заключений, отзывов;
- оценка возможностей практического применения научных (научно-технических) результатов.

Представление научных (научно-технических) результатов потенциальным потребителям (ТФ – С/05.8.1)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности и потенциальных потребителей о возможностях и способах практического применения научных (научно-технических) результатов путем публикаций в ведущих рецензируемых научных изданиях, докладов на научных (научно-практических) мероприятиях и размещения в базах данных и системах учета;
- оценка преимуществ различных способов практического использования научных (научно-технических) результатов;
- обеспечение правовой охраны научных (научно-технических) результатов в процессе их передачи и использования потребителями.

Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных коллективами исполнителей в ходе выполнения научных (научно-технических) программ (ТФ – D/01.8.2)

Трудовые действия:

- разработка методологических подходов к решению исследовательских задач;
- организация профессионального и межпрофессионального взаимодействия коллективов исполнителей в процессе реализации научной (научно-технической) программы;
- обоснование направлений новых исследований и (или) разработок.

Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (ТФ – D/02.8.2)

Трудовые действия:

- определение компетенций коллективов исполнителей, необходимых для решения исследовательских задач в рамках научных (научно-технических) программ;
- отбор коллективов исполнителей, обладающих необходимыми компетенциями.

Развитие научных кадров высшей квалификации (ТФ – D/03.8.2)

Трудовые действия:

- передача опыта применения новейших методов, средств и практики планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и (или) разработок путем научного консультирования при проведении диссертационных исследований;
- научно-методическое консультирование и (или) формирование научных школ.

Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) проектов (ТФ – D/04.8.2)

Трудовые действия:

- оценка возможностей использования научных (научно-технических) результатов при создании продуктов (товаров), услуг и (или) технологий в форме рецензий, заключений, отзывов;
- оценка вклада результатов научных (научно-технических, инновационных) проектов в развитие конкретных отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации.

Популяризация вклада научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации (ТФ – D/05.8.2)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности о вкладе научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки путем публикаций в ведущих рецензируемых научных, научно-методических, научно-популярных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;
- информирование широкой аудитории о вкладе научных (научно-технических) программ в научно-технологическое развитие Российской Федерации;
- обеспечение правовой охраны и защиты научных (научно-технических) результатов в процессе их практического использования.

Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных ведущими научными коллективами по новым и (или) перспективным научным направлениям (ТФ – E/01.9)

Трудовые действия:

- разработка концептуальных подходов к развитию новых и (или) перспективных научным направлениям;
- экспертная оценка научных (научно-технических) результатов, полученных в России и (или) за рубежом по новым и (или) перспективным научным направлениям;
- формирование программ исследований по новым и (или) перспективным научным направлениям.

Формирование долгосрочных партнерских отношений и (или) консорциумов в целях развития новых и (или) перспективных научных направлений (ТФ – Е/02.9)

Трудовые действия:

- мотивация ведущих ученых и (или) научных коллективов к проведению исследований по новым и (или) перспективным научным направлениям;
- организация устойчивых научных коллабораций и (или) консорциумов.

Формирование образов будущих профессий и требований к компетенциям специалистов, необходимым для развития новых направлений науки и технологии (ТФ – Е/03.9)

Трудовые действия:

- передача опыта использования новейших разработок по новым и (или) перспективным научным направлениям посредством научного консультирования при проведении исследований;
- формирование компетентностных моделей профессий, которые могут появиться и (или) измениться в результате развития новых и (или) перспективных направлений исследований;
- популяризация профессии исследователя.

Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) программ (ТФ – Е/04.9)

Трудовые действия:

- оценка вклада научных (научно-технических) результатов в развитие науки и социально-экономической системы Российской Федерации в форме рецензий, заключений, отзывов;
- экспертиза стратегических документов в сфере науки и технологий (концепции, стратегии, государственные программы, федеральные целевые программы).

Популяризация возможных изменений в науке, социально-экономической системе и обществе в результате развития новых и (или) перспективных научных направлений (ТФ – Е/05.9)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности о возможных изменениях в науке, образовании, экономике и обществе путем публикаций в ведущих научных, научно-методических, научно-популярных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;
- формирование через средства массовой информации положительного общественного мнения о влиянии полученных результатов исследований на науку, образование, социально-экономическую систему и общество в целом.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

универсальных компетенций (УК):

УК-1 – способностью к критическом анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

*обще*профессиональных компетенций (ОПК):

ОПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

*про*фессиональных компетенций (ПК):

ПК-1 – владением проблематикой, системой понятий и терминов в области русистики;

ПК-2 – способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи;

ПК-3 – способностью воспринимать язык как систему с учетом традиций и современных исследований в области языкознания;

ПК-4 – способностью осуществлять лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ единиц языка и текста;

ПК-5 – владением современными лингвистическими приемами анализа текстов различных видов и жанров.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
УК-1				
Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.
Уметь: анализировать альтернативные варианты решения ис-	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы анализ	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследова-

<p>следовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p>	<p>решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p>	<p>альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов; в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p>	<p>альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p>	<p>тельских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p>
<p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по реше-</p>	<p>Фрагментарное применение навыков аналитических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по реше-</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков аналитических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; в целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных науч-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков аналитических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследова-</p>

нию исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	нию исследовательских и практических задач.	ных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	тельных и практических задач.
УК-2				
Знать: методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности; фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира.	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности; неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности; сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира.	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности; сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира.
Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений.
Владеть: навыками ана-	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и систематическое приме-

<p>лиза основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>	<p>навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности.</p>	<p>не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; в целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности.</p>	<p>содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности.</p>	<p>нение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития; успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности.</p>
УК-3				
<p>Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p>	<p>Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме.</p>	<p>Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p>	<p>Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p>
<p>Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследователь-</p>	<p>Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследова-</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном об-</p>	<p>Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских кол-</p>

<p>ских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p>	<p>тельских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p>	<p>международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p>	<p>щении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p>	<p>лективах с целью решения научных и научно-образовательных задач Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p>
<p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образователь-</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>

<p>ных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>международных исследовательских коллективах Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>ных задач в российских или международных исследовательских коллективах В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных</p>	<p>научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использо-</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>
---	---	---	---	--

		коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.	вания различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.	
УК-4				
Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.
Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном об-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном язы-

языках.	иностранных языках.	ценности на государственном и иностранных языках.	в научном общении на государственном и иностранных языках.	ках.
<p>Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранных языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранных языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранных языках.</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранных языках Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранных языках Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранных языках.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранных языках В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранных языках В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранных языках.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранных языках В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранных языках В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранных языках.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранных языках Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранных языках Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранных языках.</p>

			ках.	
ОПК-1				
Знать: современные подходы, методы, технологии, необходимые для научно-исследовательской деятельности в предметной сфере.	Наличие фрагментарных знаний о современных подходах, методах, технологиях, необходимых для научно-исследовательской деятельности в предметной сфере.	Наличие неполных знаний о современных подходах, методах, технологиях, необходимых для научно-исследовательской деятельности в предметной сфере.	Наличие хороших знаний о современных подходах, методах, технологиях, необходимых для научно-исследовательской деятельности в предметной сфере.	Наличие глубоких знаний о современных подходах, методах, технологиях, необходимых для исследовательской деятельности в предметной сфере.
Уметь: анализировать имеющиеся многообразные подходы, методы научного исследования, информационно-коммуникационные технологии.	Наличие отдельных представлений об умении анализировать имеющиеся многообразные подходы, методы научного исследования, информационно-коммуникационные технологии.	Наличие не полностью сформированного умения анализировать имеющиеся многообразные подходы, методы научного исследования, информационно-коммуникационные технологии.	Наличие сформированного, но с отдельными пробелами, умения анализировать имеющиеся многообразные подходы, методы научного исследования, информационно-коммуникационные технологии.	Наличие сформированного умения анализировать имеющиеся многообразные подходы, методы научного исследования, информационно-коммуникационные технологии.
Владеть: современными подходами, методами и информационно-коммуникационными технологиями научного исследования в предметной сфере.	Слабо владеет современными подходами, методами и информационно-коммуникационными технологиями научного исследования в предметной сфере.	Частично владеет современными подходами, методами и информационно-коммуникационными технологиями научного исследования в предметной сфере.	Владеет на базовом уровне современными подходами, методами и информационно-коммуникационными технологиями научного исследования в предметной сфере.	Свободно владеет современными подходами, методами и информационно-коммуникационными технологиями научного исследования в предметной сфере.
ОПК-2				
Знать: педагогические закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения, вос-	Фрагментарные представления о педагогических закономерностях, принципах, формах, мето-	Неполные знания о педагогических закономерностях, принципах, формах, методах, технологи-	Сформированные, но имеющие отдельные пробелы знания о педагогических закономерностях,	Сформированные глубокие знания о педагогических закономерностях, принципах, формах, методах, технологиях обуче-

питания и развития, применяемые на уровне высшего и дополнительного образования.	дах, технологиях обучения, воспитания и развития, применяемых на уровне высшего и дополнительного образования.	ях обучения, воспитания и развития, применяемых на уровне высшего и дополнительного образования.	принципах, формах, методах, технологиях обучения, воспитания и развития, применяемых на уровне высшего и дополнительного образования.	ния, воспитания и развития, применяемых на уровне высшего и дополнительного образования.
Уметь: проектировать учебно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным и дополнительным образовательным программам.	Слабо сформированное умение проектировать учебно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным и дополнительным образовательным программам.	В целом успешное, но не выраженное систематически умение проектировать учебно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным и дополнительным образовательным программам.	Сформированное, но с отдельными пробелами умение проектировать учебно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным и дополнительным образовательным программам.	Сформированное систематическое умение проектировать учебно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным и дополнительным образовательным программам.
Владеть: навыками проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач.	Слабое владение навыками проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач.	Частичное владение навыками проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач.	Владение на базовом уровне навыками проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач.	Свободное владение навыками проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач.
ПК-1				

Знать: терминологию, основные проблемы и способы их решения в области русистики.	Отсутствие знаний терминологии, основных проблем и способов их решения в области русистики.	Наличие неполных знаний терминологии, основных проблем и способов их решения в области русистики.	Наличие хороших знаний терминологии, основных проблем и способов их решения в области русистики.	Наличие глубоких знаний терминологии, основных проблем и способов их решения в области русистики.
Уметь: анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты; логически грамотно строить устные и письменные высказывания.	Отсутствие умения анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты; логически грамотно строить устные и письменные высказывания.	Наличие не полностью сформированного умения анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты; логически грамотно строить устные и письменные высказывания.	Наличие сформированного, но с отдельными пробелами, умения анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты; логически грамотно строить устные и письменные высказывания.	Наличие сформированного умения анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты; логически грамотно строить устные и письменные высказывания
Владеть: нормами русского литературного языка и приемами их лингвистического анализа.	Не владеет нормами русского литературного языка и приемами их лингвистического анализа.	Частично владеет нормами русского литературного языка и приемами их лингвистического анализа.	Владеет на базовом уровне нормами русского литературного языка и приемами их лингвистического анализа.	Свободно владеет нормами русского литературного языка и приемами их лингвистического анализа.
ПК-2				
Знать: единицы всех уровней языковой системы, их взаимосвязь и функции.	Отсутствие знаний о единицах языковой системы, их взаимосвязи и функций.	Наличие неполных знаний о единицах всех уровней языковой системы, их взаимосвязи и функций.	Наличие хороших знаний о единицах всех уровней языковой системы, их взаимосвязи и функций.	Наличие глубоких знаний о единицах всех уровней языковой системы, их взаимосвязи и функций.
Уметь: выделять в тексте и анализировать языковые единицы с учетом их семантики, структуры и функционирования в речи.	Отсутствие умения выделять в тексте и анализировать языковые единицы с учетом их семантики, структуры и функционирования в речи.	Наличие не полностью сформированного умения выделять в тексте и анализировать языковые единицы с учетом их семантики, структуры и функционирования в речи.	Наличие сформированного, но с отдельными пробелами, умения выделять в тексте и анализировать языковые единицы с учетом их семантики, структуры и функционирования в речи.	Наличие сформированного умения выделять в тексте и анализировать языковые единицы с учетом их семантики, структуры и функционирования в речи.

		вания в речи.	нирования в речи.	
Владеть: методами и приемами лингвистического анализа языковых единиц и текста.	Не владеет методами и приемами лингвистического анализа языковых единиц и текста.	Частично владеет методами и приемами лингвистического анализа языковых единиц и текста.	Владеет на базовом уровне методами и приемами лингвистического анализа языковых единиц и текста.	Свободно владеет методами и приемами лингвистического анализа языковых единиц и текста.
ПК-3				
Знать: основные тенденции языковой эволюции в синхронно-диахронном аспекте.	Отсутствие знаний об основных тенденциях языковой эволюции в синхронно-диахронном аспекте	Наличие неполных знаний об основных тенденциях языковой эволюции в синхронно-диахронном аспекте.	Наличие хороших знаний об основных тенденциях языковой эволюции в синхронно-диахронном аспекте.	Наличие глубоких знаний об основных тенденциях языковой эволюции в синхронно-диахронном аспекте.
Уметь: анализировать языковые факты с учетом традиций и современных тенденций развития национального языка.	Отсутствие умения анализировать языковые факты с учетом традиций и современных тенденций развития национального языка.	Наличие не полностью сформированного умения анализировать языковые факты с учетом традиций и современных тенденций развития национального языка.	Наличие сформированного, но с отдельными пробелами, умения анализировать языковые факты с учетом традиций и современных тенденций развития национального языка.	Наличие сформированного умения анализировать языковые факты с учетом традиций и современных тенденций развития национального языка.
Владеть: приемами синхронического и этимологического анализа языковых единиц.	Не владеет приемами синхронического и этимологического анализа языковых единиц.	Частично владеет приемами синхронического и этимологического анализа языковых единиц.	Владеет на базовом уровне приемами синхронического и этимологического анализа языковых единиц.	Свободно владеет приемами синхронического и этимологического анализа языковых единиц.
ПК-4				

Знать: теоретические основы осуществления лингвистического анализа с учетом семантики, структуры и функционирования языковых единиц в тексте.	Отсутствие знаний о теоретических основах осуществления лингвистического анализа с учетом семантики, структуры и функционирования языковых единиц в тексте.	Наличие неполных знаний о теоретических основах осуществления лингвистического анализа с учетом семантики, структуры и функционирования языковых единиц в тексте.	Наличие хороших знаний о теоретических основах осуществления лингвистического анализа с учетом семантики, структуры и функционирования языковых единиц в тексте.	Наличие глубоких знаний о теоретических основах осуществления лингвистического анализа с учетом семантики, структуры и функционирования языковых единиц в тексте.
Уметь: анализировать единицы различных уровней языковой системы с учетом их семантики, прагматики, парадигматики и синтагматики.	Отсутствие умения анализировать единицы различных уровней языковой системы с учетом их семантики, прагматики, парадигматики и синтагматики.	Наличие не полностью сформированного умения анализировать единицы различных уровней языковой системы с учетом их семантики, прагматики, парадигматики и синтагматики.	Наличие сформированного, но с отдельными пробелами, умения анализировать единицы различных уровней языковой системы с учетом их семантики, прагматики, парадигматики и синтагматики.	Наличие сформированного умения анализировать единицы различных уровней языковой системы с учетом их семантики, прагматики, парадигматики и синтагматики.
Владеть: приемами лексико-семантического, грамматического и дискурсивного анализа единиц языка и текста.	Не владеет приемами лексико-семантического, грамматического и дискурсивного анализа единиц языка и текста.	Частично владеет приемами лексико-семантического, грамматического и дискурсивного анализа единиц языка и текста.	Владеет на базовом уровне приемами лексико-семантического, грамматического и дискурсивного анализа единиц языка и текста.	Свободно владеет приемами лексико-семантического, грамматического и дискурсивного анализа единиц языка и текста.
ПК-5				
Знать: функционально-стилевую организацию русского литературного языка.	Отсутствие знаний о функционально-стилевой организации русского литературного языка.	Наличие неполных знаний о функционально-стилевой организации русского литературного языка.	Наличие хороших знаний о функционально-стилевой организации русского литературного языка.	Наличие глубоких знаний о функционально-стилевой организации русского литературного языка.
Уметь: строить устные и письменные тексты с учетом их функ-	Отсутствие умения строить устные и письменные тексты с учетом их функ-	Наличие не полностью сформированного умения строить устные	Наличие сформированного, но с отдельными пробелами, умения	Наличие сформированного умения строить устные и письменные тексты с учетом их функ-

ционально-стилевой принадлежности.	функционально-стилевой принадлежности.	и письменные тексты с учетом их функционально-стилевой принадлежности.	строить устные и письменные тексты с учетом их функционально-стилевой принадлежности.	ционально-стилевой принадлежности.
Владеть: современными технологиями анализа текстов различных видов и жанров.	Не владеет современными технологиями анализа текстов различных видов и жанров.	Частично владеет современными технологиями анализа текстов различных видов и жанров.	Владеет на базовом уровне современными технологиями анализа текстов различных видов и жанров.	Свободно владеет современными технологиями анализа текстов различных видов и жанров.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

знать:

- проблематику, систему понятий и терминов в области теории номинации;
- способы словопроизводства в русском языке в синхронном и диахронном аспектах;
- основные причины и закономерности языкового развития;
- типы номинации в русском языке;
- современные методы и технологии научной коммуникации в сфере теории номинации;
- основные направления работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области теории номинации;
- современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии в сфере теории номинации;
- основы преподавательской деятельности в области теории номинации;
- состояние современного русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований в области теории номинации;

уметь:

- анализировать языковые процессы в области словопроизводства;
- определять тип номинации в современном русском языке;
- проектировать и осуществлять комплексные исследования в области теории номинации на основе целостного системного научного мировоззрения;
- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере теории номинации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи в аспекте теории номинации;
- осуществлять лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ единиц языка и текста в аспекте теории номинации;

владеть:

- терминологическим аппаратом дисциплины;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области теории номинации;
- навыками работы в российских исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области теории номинации;
- современными лингвистическими приемами анализа текстов различных видов и жанров в аспекте теории номинации.

**3.1. Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины (модуля)
и формируемых в них универсальных,
общепрофессиональных и профессиональных компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Компетенции											Общее кол-во компе- тенций
	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	
Раздел 1. Ономасиоло- гия как раздел лингвистики	x	x	x	x	x	x	x		x		x	9
Тема 1. Сема- сиология и ономасиоло- гия как два подхода к изучению языковых единиц	x		x	x	x	x	x		x		x	8
Тема 2. Пред- мет и задачи ономасиоло- гии		x				x	x		x			4
Раздел 2. Ономасиоло- гические кате- гории русско- го языка	x		x		x	9						
Тема 3. Оно- масиологиче- ские связи единиц и ка- тегорий	x		x	x	x	x	x	x	x		x	9
Тема 4. Оно- масиологиче- ские лексико- семантиче- ские катего- рии	x		x	x	x	x	x	x	x		x	9
Раздел 3. Типы номи- нации в со- временном русском языке	x		x		x	x	x	x		x		7
Тема 5. Сред- ства и спосо- бы номинации в современ- ном русском	x		x		x	x	x	x				6

языке												
Тема 6. Морфологические способы синхронного словообразования	х		х		х	х	х	х		х		7
Тема 7. Диакронические способы словообразования	х		х		х	х	х	х		х		7
Тема 8. Виды переноса номинаций в современном русском языке	х		х		х	х	х	х		х		7

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения (4 семестр)	по заочной форме обучения (2 курс)
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	54	32
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	16
лекции	24	6
практические занятия	30	10
Самостоятельная работа, в т.ч.	54	76
изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	14	16
выполнение заданий и упражнений	10	15
подготовка к контрольной работе	10	15
написание реферата	10	15
подготовка к зачету	10	15
Контроль		16
Вид итогового контроля	зачет	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы	Всего акад. часов	Формируемые
---	-------------------------	-------------------	-------------

	лекций и их содержание	очная форма обучения	заочная форма обучения	компетенции
1.	Ономасиология как раздел лингвистики 1.1. Семасиология и ономасиология как два подхода к изучению языковых единиц 1.2. Предмет и задачи ономасиологии	6 2 4	2 2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5
2.	Ономасиологические категории русского языка 2.1. Ономасиологические связи единиц и категории 2.2. Ономасиологические лексико-семантические категории	4 2 2	2 2	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5
3.	Типы номинации в современном русском языке 3.1. Средства и способы номинации в современном русском языке 3.2. Морфологические способы синхронного словообразования 3.3. Диахронические способы словообразования 3.4. Виды переноса номинаций в современном русском языке	14 4 4 2 4	2 2	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4

4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Всего акад. часов		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Семасиология и ономасиология как два подхода к изучению языковых единиц	2		УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5
2	Ономасиологические связи единиц и категорий	2		УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5
2	Синонимия как лексико-семантическая категория	2	2	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5
2	Антонимия как лексико-семантическая категория	2	2	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5
2	Конверсия и конверсивы	2		УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-

				1, ПК-2, ПК-3, ПК-5
2	Лексико-семантические группы и семантические поля	2		УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5
3	Средства и способы номинации в современном русском языке	4	2	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
3	Морфологические способы синхронного словообразования	2		УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4
3	Аффиксальные способы словообразования	4	1	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4
3	Безаффиксные способы словообразования	4	1	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4
3	Диахронические способы словообразования	2	2	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4
3	Виды переноса номинаций в современном русском языке	2		УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4

4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. Ономаσιология как раздел лингвистики	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	4	6
	Выполнение заданий и упражнений	4	5
	Подготовка к контрольной работе	3	5
	Написание реферата	3	5
	Подготовка к зачету	3	5
Раздел 2. Ономаσιологические категории русского языка	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	5	5
	Выполнение заданий и упражнений	3	5
	Подготовка к контрольной работе	4	5
	Написание реферата	3	5
	Подготовка к зачету	4	5
Раздел 3. Типы номинации в со-	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	5	5

временном русском язы- ке	Выполнение заданий и упражнений	3	5
	Подготовка к контрольной работе	3	5
	Написание реферата	4	5
	Подготовка к зачету	3	5
Итого		54	76

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от 16 сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Курсовая работа по дисциплине учебным планом не предусмотрена.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Ономазиология как раздел лингвистики

Тема 1. Семасиология и ономазиология как два подхода к изучению языковых единиц

Проблематика, система понятий и терминов в области теории номинации. Современные методы и технологии научной коммуникации при изучении теории номинации. Критический анализ и оценка современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области теории номинации. Междисциплинарные комплексные исследования в области теории номинации. Язык как систем с учетом традиций и современных исследований в области теории номинации.

Семасиология и ономазиология как два аспекта семантики языкового знака. Семасиология и ономазиология как два подхода к изучению языковых единиц. Лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ единиц языка и текста в аспекте теории номинации.

Тема 2. Предмет и задачи ономазиологии

Лексико-семантическая система языка. Реалема. Специфика отраженного в языке как результата, отражаемого в действительности. Общее, отдельное и особенное в значении языковой единицы. Знак как означающее идеального референта (семантического предмета) и реального предмета. Лексическое значение. Различные виды (аспекты) лексического значения.

Раздел 2. Ономазиологические категории русского языка

Тема 3. Ономазиологические связи единиц и категорий

Парадигматические отношения в системе языка. Ономазиологические связи единиц. Ономазиологические категории и связь между ними.

Тема 4. Ономазиологические лексико-семантические категории

Синонимия. Определение лексической синонимии. Типы синонимов. Семантические функции синонимов. Стилистические функции синонимов. Гипонимия. Понятие о гипонимах и гиперонимах. Антонимия. Определение лексической антонимии. Основные функции антонимов. Структурные и семантические типы антонимов. Классы антонимов. Конверсия. Определение конверсии и лексических конверсивов. Структурные типы конверсивов. Семан-

тические типы конверсивов. Квазиконверсивы. Лексико-семантические группы и семантические поля.

Раздел 3. Типы номинации в современном русском языке

Тема 5. Средства и способы номинации в современном русском языке

Средства и способы номинации в современном русском языке. Современные методы исследования типов номинации в русском языке. Анализ номинативных единиц в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи. Основные направления работы российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области теории номинации. Основы преподавательской деятельности при изучении задач теории номинации в высшей школе.

Тема 6. Морфологические способы синхронного словообразования

Аффиксальные способы словообразования. Безаффиксные способы словообразования.

Тема 7. Диахронические способы словообразования

Лексико-семантический способ и его разновидности. Морфолого-синтаксический способ и его разновидности. Лексико-синтаксический способ и его разновидности.

Тема 8. Виды переноса номинаций в современном русском языке

Метафоризация и ее разновидности. Метонимизация и ее разновидности. Расширение значения. Сужение значения. Семантический сдвиг.

5. Образовательные технологии

Методологическая основа преподавания дисциплины «Теория номинации» базируется на идее компетентностного, системного, личностно-деятельного подходов к формированию языковой и коммуникативно-речевой грамотности обучающихся. Для реализации данной цели в процессе изучения дисциплины на лекциях и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы обучающихся используются различные вариативные образовательные модели и технологии:

развивающая образовательная модель, нацеленная на обеспечение формирования и развития теоретического мышления, рефлексии, самостоятельности обучающихся в решении разнообразных учебных задач. Для этого на занятиях обучающимся предлагаются такие средства учебной деятельности, как знаковые модели, схемы, воспроизводящие общий принцип изучаемого явления;

активизирующая модель обучения, направленная на повышение уровня познавательной активности обучающихся за счет включения в учебный процесс аналитических и проблемно-поисковых заданий, контрольных заданий, реферирования научной, учебной и методической литературы и др.;

формирующая модель обучения, предполагающая: а) лингвистический анализ текста, редактирование собственных и чужих высказываний; б) освоение норм современного русского литературного языка.

Дисциплина «Теория номинации» предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. На занятиях используются диалоговая форма обучения, проблемно-поисковый метод, приемы контекстного обучения и др.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

«Теория номинации»

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Семасиология и ономасиология как два подхода к изучению языковых единиц	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5	Темы реферата	2
			Вопросы для зачета	6
2.	Предмет и задачи ономасиологии	УК-2, ОПК-2, ПК-1, ПК-3	Вопросы для собеседования	4
			Темы реферата	2
			Вопросы для зачета	4
3.	Ономасиологические связи единиц и категорий	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	Вопросы для собеседования	5
			Задания для контрольной работы	2
			Темы реферата	2
			Вопросы для зачета	1
4.	Ономасиологические лексико-семантические категории	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5	Вопросы для собеседования	4
			Упражнения и задания	5
			Задания для контрольной работы	3
			Темы реферата	2
			Вопросы для зачета	1
5.	Средства и способы номинации в современном русском языке	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2	Упражнения и задания	2
			Задания для контрольной работы	3
			Темы реферата	2
			Вопросы для зачета	4
			Компетентностно-ориентированные задания	1
6.	Морфологические способы синхронного словообразования	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Упражнения и задания	5
			Темы реферата	2
			Вопросы для зачета	2
			Компетентностно-ориентированные задания	9
7.	Диахронические способы словообразования	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Вопросы для собеседования	4
			Темы реферата	2

			Вопросы для зачета	1
			Компетентностно-ориентированные задания	1
8.	Виды переноса номинаций в современном русском языке	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Упражнения и задания	1
			Темы реферата	2
			Вопросы для зачета	1
			Компетентностно-ориентированные задания	1

6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Предмет и задачи изучения дисциплины «Теория номинации» (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5).
2. Проблематика, система понятий и терминов в области теории номинации (УК-1, ОПК-2, ПК-1).
3. Современные методы и технологии научной коммуникации при изучении теории номинации (УК-4, ОПК-1, ПК-5).
4. Критический анализ и оценка современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области теории номинации (УК-2, ОПК-2, ПК-1).
5. Междисциплинарные комплексные исследования в области теории номинации (УК-2, ОПК-1, ПК-1).
6. Язык как система с учетом традиций и современных исследований в области теории номинации (ОПК-1, ОПК-2, ПК-3).
7. Семасиология и ономасиология как два аспекта семантики языкового знака (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5).
8. Лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ единиц языка и текста в аспекте теории номинации (УК-2, ОПК-1, ПК-4).
9. Реалема. Общее, отдельное и особенное в значении языковой единицы (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5).
10. Знак как означающее идеального референта (семантического предмета) и реально-го предмета (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5).
11. Ономасиологические связи единиц и категорий УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5).
12. Ономасиологические лексико-семантические категории (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5).
13. Современные методы исследования типов номинации в русском языке (УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-5)
14. Анализ номинативных единиц в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи (УК-2, ОПК-1, ПК-2, ПК-4).
15. Основные направления работы российских исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в теории номинации (УК-3, УК-4, ПК-1, ПК-2).
16. Основы преподавательской деятельности при изучении задач теории номинации в высшей школе (УК-3, ОПК-2, ПК-1).
17. Аффиксальные способы словообразования (УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4).

18. Безаффиксные способы словообразования (УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4).

19. Диахронические способы словообразования (УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4).

20. Виды переноса номинаций в современном русском языке (УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
<p>Продвинутый (75–100 баллов) <i>зачтено</i></p>	<p>Наличие глубоких знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – о проблематике, системе понятий и терминов в области теории номинации; – о способах словопроизводства в русском языке в синхронном и диахронном аспектах; – об основных причинах и закономерностях языкового развития; – о типах номинации в русском языке; – о современных методах и технологиях научной коммуникации в сфере теории номинации; – об основных направлениях работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области теории номинации; – о современных методах исследования и информационно-коммуникационных технологии в сфере теории номинации; – об основах преподавательской деятельности в области теории номинации; – о состоянии современного русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований в области теории номинации. <p>Наличие сформированных умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать языковые процессы в области словопроизводства; – определять тип номинации в современном русском языке; – проектировать и осуществлять комплексные исследования в области теории номинации на основе целостного системного научного мировоззрения; – осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере теории номинации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных тех- 	<p>Собеседование (3–5 баллов) упражнения и задания (4–5 баллов), контрольная работа (15–20 баллов), реферат (15–20 баллов), вопросы для зачета (22–30 баллов), компетентностно-ориентированные задания (16–20 баллов)</p>

	<p>нологов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи в аспекте теории номинации; – осуществлять лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ единиц языка и текста в аспекте теории номинации. <p>Свободно владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологическим аппаратом дисциплины; – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области теории номинации; – навыками работы в российских исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области теории номинации; – современными лингвистическими приемами анализа текстов различных видов и жанров в аспекте теории номинации. 	
<p>Базовый (50–74 балла) <i>зачтено</i></p>	<p>Наличие хороших знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – о проблематике, системе понятий и терминов в области теории номинации; – о способах словопроизводства в русском языке в синхронном и диахронном аспектах; – об основных причинах и закономерностях языкового развития; – о типах номинации в русском языке; – о современных методах и технологиях научной коммуникации в сфере теории номинации; – об основных направлениях работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области теории номинации; – о современных методах исследования и информационно-коммуникационных технологии в сфере теории номинации; – об основах преподавательской деятельности в области теории номинации; – о состоянии современного русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований в области теории номинации. <p>Наличие сформированных, но с отдель-</p>	<p>Собеседование (2–4 балла) упражнения и задания (3–5 баллов), контрольная работа (10–14 баллов), реферат (10–14 баллов), вопросы для зачета (16–21 балл), компетентностно-ориентированные задания (9–16 баллов)</p>

	<p>ными пробелами умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать языковые процессы в области словопроизводства; – определять тип номинации в современном русском языке; – проектировать и осуществлять комплексные исследования в области теории номинации на основе целостного системного научного мировоззрения; – осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере теории номинации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; – выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи в аспекте теории номинации; – осуществлять лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ единиц языка и текста в аспекте теории номинации. <p>Владеет на базовом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологическим аппаратом дисциплины; – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области теории номинации; – навыками работы в российских исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области теории номинации; – современными лингвистическими приемами анализа текстов различных видов и жанров в аспекте теории номинации. 	
<p>Пороговый (35–49 баллов) <i>зачтено</i></p>	<p>Наличие неполных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – о проблематике, системе понятий и терминов в области теории номинации; – о способах словопроизводства в русском языке в синхронном и диахронном аспектах; – об основных причинах и закономерностях языкового развития; – о типах номинации в русском языке; – о современных методах и технологиях научной коммуникации в сфере теории номинации; – об основных направлениях работы 	<p>Собеседование (1–3 балла) упражнения и задания (2–4 балла), контрольная работа (7–9 баллов), реферат (7–9 баллов), вопросы для зачета (10–15 баллов), компетентностно-ориентированные</p>

	<p>российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области теории номинации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – о современных методах исследования и информационно-коммуникационных технологии в сфере теории номинации; – об основах преподавательской деятельности в области теории номинации; – о состоянии современного русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований в области теории номинации. <p>Наличие не полностью сформированных умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать языковые процессы в области словопроизводства; – определять тип номинации в современном русском языке; – проектировать и осуществлять комплексные исследования в области теории номинации на основе целостного системного научного мировоззрения; – осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере теории номинации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; – выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи в аспекте теории номинации; – осуществлять лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ единиц языка и текста в аспекте теории номинации. <p>Частично владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологическим аппаратом дисциплины; – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области теории номинации; – навыками работы в российских исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области теории номинации; – современными лингвистическими приемами анализа текстов различных видов 	<p>задания (8–9 баллов)</p>
--	---	---------------------------------

<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы)</p> <p>(0–34 балла) <i>не зачтено</i></p>	<p>и жанров в аспекте теории номинации.</p> <p>Наличие фрагментарных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – о проблематике, системе понятий и терминов в области теории номинации; – о способах словопроизводства в русском языке в синхронном и диахронном аспектах; – об основных причинах и закономерностях языкового развития; – о типах номинации в русском языке; – о современных методах и технологиях научной коммуникации в сфере теории номинации; – об основных направлениях работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области теории номинации; – о современных методах исследования и информационно-коммуникационных технологии в сфере теории номинации; – об основах преподавательской деятельности в области теории номинации; – о состоянии современного русского языка как системы с учетом традиций и современных исследований в области теории номинации. <p>Наличие отдельных представлений об умениях</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать языковые процессы в области словопроизводства; – определять тип номинации в современном русском языке; – проектировать и осуществлять комплексные исследования в области теории номинации на основе целостного системного научного мировоззрения; – осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере теории номинации с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; – выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их семантики, структуры и функционирования в речи в аспекте теории номинации; – осуществлять лексико-семантический, грамматический и дискурсивный анализ единиц языка и текста в аспекте теории номинации. 	<p>Собеседование (0–2 балла)</p> <p>упражнения и задания (0–3 балла),</p> <p>контрольная работа (0–6 баллов),</p> <p>реферат (0–6 баллов),</p> <p>вопросы для зачета (0–9 баллов),</p> <p>компетентностно-ориентированные задания (0–8 баллов)</p>
---	---	--

	<p>Слабо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологическим аппаратом дисциплины; – навыками критического анализа и оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач в области теории номинации; – навыками работы в российских исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области теории номинации; – современными лингвистическими приемами анализа текстов различных видов и жанров в аспекте теории номинации. 	
--	---	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Современный русский язык: учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева; под ред. Н. Ю. Муравьевой. – М.: Юрайт, 2023. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06912-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513979>
2. Современный русский язык: учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков; под ред. П. А. Леканта. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2023. – 493 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9883-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510786>
3. Черникова, Н.В. Учебно-методический комплекс дисциплины «Теория номинации» для обучающихся по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профилю Русский язык. – Мичуринск, 2018.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование: учеб. пособие / Е.А. Земская. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 328 с.
2. Лекант, П.А. Русский язык: справочник / П.А. Лекант, Н.Б. Самсонов; под ред. П.А. Леканта. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 351 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/C6D4D67D-9E7C-4016-89D9-6989E55FC364>
3. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. В 2 ч. Ч. 1 / Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Н.А. Николина, И.И. Щеболева; под ред. Е.И. Дибровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2006.
4. Шипицына, Г.М. Лексикография, лексикология и фразеология русского языка: инновационные процессы, системность: учеб.-метод. пособие Г.М. Шипицына. – Белгород: ИПК НИУ «БелГУ», 2012. – 110 с.
5. Черникова, Н.В. Аспекты изучения семантических неологизмов: учебное пособие / Н.В. Черникова. – Мичуринск: МГПИ, 2001. – 80 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);
- Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- Сайт «Всеми кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);
- Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Черникова, Н.В. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Теория номинации». Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль Русский язык. – Мичуринск, 2018.

7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1. Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1.	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sp_hrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3.	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sp_hrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4.	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiatus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sp_hrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5.	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6.	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard<https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru

6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
<http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. № 41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, д. 274,	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтНPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009

10/23)	Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	№ 45685146, бессрочно).
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Мб/500.0Gb WD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяг (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория номинации» составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утв. приказом Минобрнауки России от 30.07. 2014 № 903.

Авторы:

профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук,
доцент



Н.В. Черникова

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук,
доцент



В.М. Швецова

Рецензент:

профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук, доцент



А.В. Логинов

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы, протокол № 13 от 7 июня 2016 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 13 июня 2016 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 20 июня 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы, протокол № 10 от 4 апреля 2017 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 10 апреля 2017 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 20 апреля 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 8 от 12 марта 2018 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 9 апреля 2018 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 26 апреля 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 7 от 4 марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 8 апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 25 апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 7 от 16 марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 13 апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 10 от 8 июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 8 июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 25 июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 8 от 5 апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 12 апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 22 апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 1 марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 7 от 10 марта 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 7 от 24 марта 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 10 апреля 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 17 апреля 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 20 апреля 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 12 от 5 июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института,

протокол № 10 от 13 июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 года.